

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б2.В.01(П)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

Программа практики «Производственная практика (педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Программа производственной практики, педагогической практики составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Цели производственной практики (педагогической).

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектной, сопровождения.

Производственная практика, педагогическая представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Целями производственной практики, педагогической являются:

- обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы.

Задачи производственной практики, педагогической:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;
- овладеть профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики;
- изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по производственной практике (педагогической).

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспи-	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образователь-

дарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся	тания обучающихся	программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образователь-	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные

ного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; в соответствии с требованиями	ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

образовательных стандартов.		общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы 324 час. и них 4 час. контроль (зачет), и проводится на 4 курсе Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания производственной практики

Производственная практика (педагогическая) направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Производственная практика (педагогическая) включает виды деятельности, при освоении которых будущие педагоги осваивают:

- практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией;
- основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методику разработки педагогических проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п. 2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная практика заключается в последовательном выполнении следующих разделов.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности.

Ознакомление обучающихся с организацией педагогической работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения педагогической работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Компьютерные технологии в работе педагога.

Раздел 2. Документооборот педагога.

1. Анализ документов педагога в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога.
3. Анализ форм организации работы педагога.
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической работы.
6. Анализ развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).

7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучить и проанализировать сайт учреждения.
10. Изучить документы, на основании которых работает учреждение.

Раздел 3. Образовательные технологии, используемые в педагогической работе с детьми и взрослыми.

Технологии развития речи, технологии физического воспитания и развития, технологии математического развития, технологии художественного развития, технологии экологического развития. Технологии коммуникативного развития. Инновационные и компьютерные технологии в работе педагога-психолога (педагога).

Раздел 4. Вариативность работы педагога с детьми с ОВЗ

ФГОС ДО, ФГОС ОО. Роль педагога-психолога (педагога) в работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике

Содержание производственной практики, (педагогическая) включает выполнение обучающимися индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	- знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	- Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: - изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - составить план выявления и корректирования трудностей обучения; - апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]

Дополнительная:

Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2010. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785209035275.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html)

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

Официальный интернет-портал : <http://rmat.ru/>

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, (педагогическая) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

– организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;

– организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по производственной практике (педагогическая)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики (педагогическая)

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	- ознакомиться с целями и задачами производственной, педагогической практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, технологической (проектно-технологической) практики - ознакомиться с формой отчета по производственной педагогической практике - пройти инструктаж по месту прохождения производственной, педагогической практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план индивидуальных воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся. Разработать и применить отдельные модули основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные техно-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
	логии; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий;		
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной технологической (педагогической) практике в соответствии с требованиями Защитить отчет по производственной технологической (педагогической) практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

1.2. Примерные вопросы к зачету по производственной практике (педагогической).

1. Назовите нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
2. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?
7. Какие особенности гендерного развития обучающихся необходимо учитывать для планирования работы?
8. Проанализируйте особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
9. Раскройте структуру психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

2. Промежуточная аттестация зачет

Итоговые показатели оценки сформированности компетенций по практике в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личного и профессионального саморазвития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Обучающийся демонстрирует частичное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует полное знание и понимание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного возраста.	Обучающийся частично умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Допускает ошибки.	Обучающийся демонстрирует умения планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-2 -. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

участвует в проектировании основных и образовательных программ;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний. обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.
. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетвори-	Удовлетворитель-	Средний	Высокий

	тельный	ный		
формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся в целом владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	---	---	---

ПК-4 – Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.				
Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся частично умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	---	---	--

ПК-5 - Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной орга-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об инди-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях до-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, прояв-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях до-

низации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	видуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	ляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными знаниями
Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся недостаточно умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

работающих с различными категориями обучающимися.				
Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-6 - Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний ос-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и кон-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной

образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования	нов педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии.	психологии, основы коммуникации и конфликтологии. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	фликтологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	психологии, основы коммуникации и конфликтологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Умеет: взаимодей-	Обучающийся не умеет или в	Обучающийся не достаточно умеет	Обучающийся в целом умеет осуществ-	Обучающийся отлично умеет

ствовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основны-	недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.	осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	лять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
---	---	---	--	--

ми образовательными программами.				
Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования				
Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образова-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ педагогиче-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, осно-	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, но до-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, ос-

тельных отношений.	ской, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии.	вы коммуникации и конфликтологии. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	пускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	новы коммуникации и конфликтологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.	Обучающийся недостаточно умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся отлично умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

нормативные документы			
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, технологической, деятельности в образовании	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы образовательных организаций. Способность и готовность применению инновационных технологий, самоорганизации и самообразованию	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по производственной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ____ ГРУППЫ

____ (ФИО)

____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____ курса _____ отделения _____ группы

фамилия, имя отчество
проходящего производственную практику в

по адресу _____
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения производственной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) _____ фронтальных занятий; проанализировал(а) _____ источников, в т.ч.

В период работы _____

фамилия, имя, отчество (полностью)
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

Педагог (педагог-психолог) _____ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____ - _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____
_____ формы обучения ____ курса ____ группы
Время практики с _____ по _____ 20____ года
База практики _____
Методист _____ Педагог _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
0			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

5. Количество пропусков и их причина

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

9. Замечания по организации и проведению практики

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель практики

(подпись)

Педагог _____

(подпись)

Руководитель ОУ

(подпись)

М.П.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Табель посещаемости производственной практики обучающимися ____ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.**

Курс: ____ **Форма обучения:** ____ **Сроки прохождения практики:** ____

СПИСОК
изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося ____ курса ____ группы

Ф.И.О.

Педагог: ____ (подпись) ____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: ____ (подпись) ____ (расшифровка)

Москва, 20 ____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.**

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

**Отзыв-характеристика
руководителя производственной практики (педагогической)
обучающегося _____**

(фамилия, имя, отчество)

в организации _____

(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения производственной , (педагогической) практики _____

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.

2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)

3. Качество выполненной студентом работы.

4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.

5. Отношение к выполнению программы практики

6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____

(фамилия, инициалы)

в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных			

и метапредметных результатов образования			
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требованиям, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Вид практики Производственная практика

Тип практики педагогическая

Срок прохождения практики

Место проведения практики

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1. Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3. Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.		
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями.		
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласно индивидуальному заданию. Защита отчета по практике.		

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

_____/...../Ф.И.О. обучающегося)